



*Ministero dell'Istruzione*  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.MAJORANA"**

Via Nestore Mazzei snc – 87067 Rossano (CS)  
Presidenza 0983.515689 – Uffici 0983.511085 – ITA 0983512123 – IPA 0983 514437  
Cod.Fisc.: 87002040787 - Sito Internet: [www.iismajoranarossano.edu.it](http://www.iismajoranarossano.edu.it)  
e-mail: [csis064009@istruzione.it](mailto:csis064009@istruzione.it) – PEC [csis064009@pec.istruzione.it](mailto:csis064009@pec.istruzione.it)



## **DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE AL PTOF**

### **LA DIDATTICA A DISTANZA**

La situazione di emergenza in cui l'Italia si è venuta a trovare in seguito alla pandemia causata dal coronavirus, ha determinato la chiusura delle scuole di ogni ordine e grado fino a data da destinarsi e la conseguente necessità di attivare la didattica a distanza, d'ora in poi DaD, al fine di "tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione", come indicato nel DPCM 8/3/2020. Con le successive Note ministeriali, n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020 sono state fornite linee guida essenziali e indicazioni operative rispetto allo svolgimento della DaD, quale unica modalità attuabile, considerato lo stato emergenziale dell'attuale momento.

La Dirigente scolastica, con le circolari prot.1685 del 06.03.2020 e prot. 1874 del 21.03.2020, ha delineato le prime linee d'intervento per la DaD, con l'invito ai docenti ad attivare o potenziare modalità innovative di apprendimento, partendo dalle risorse didattiche e dalle competenze possedute, in particolare utilizzando il registro elettronico, funzionalità bacheca, per l'invio delle comunicazioni e del materiale didattico. Contemporaneamente, genitori e alunni, sono stati sollecitati a consultare il registro elettronico per prendere visione dei compiti e a collaborare per non interrompere il dialogo educativo.

Il registro elettronico, strumento ufficiale, viene in un primo tempo integrato dagli strumenti già utilizzati da diversi docenti, es. piattaforme come Fidenia, Edmodo, Google classroom, e, successivamente, dalla piattaforma G Suite attivata dalla scuola sul sito Istituzionale e fruibile dal 22 marzo 2020.

Nelle circolari di cui sopra, viene evidenziato il duplice significato della didattica a distanza: mantenere viva la comunità di classe e non interrompere il percorso di apprendimento, dando, contemporaneamente, un senso al ruolo dei docenti, della Dirigente e di tutto il personale della scuola, in un momento così particolare e difficile. Si sottolinea che la didattica a distanza è relazione tra docente e discenti. Attraverso attività sincrone e asincrone, l'insegnante restituisce agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia. Pertanto, il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, non preceduti da una spiegazione o senza un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, non è didattica digitale e non deve essere praticata, in quanto mancano gli elementi che possano sollecitare l'apprendimento. Il compito del docente sarà più che mai quello del facilitatore. Egli deve accompagnare gli studenti nella ricerca di fonti più attendibili, in particolare digitali e/o sul Web, documentandone sistematicamente l'utilizzo con citazioni delle fonti.

La personalizzazione diventa la parola chiave per favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione e segnalando i casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali. Viene raccomandato di utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani

personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.

Nei Consigli di Classe, effettuati a distanza, si stabilisce di seguire l'orario di lezione ordinario, evitando le prime e ultime ore perché, seppur da remoto, si entra comunque nel privato dei ritmi e tempi di una famiglia. L'orario viene pubblicato sia sul registro elettronico che sulla piattaforma G-Suite e, pertanto, reso noto a studenti e famiglie. Le attività svolte vengono sempre annotate sul registro elettronico, per informare le famiglie e per favorire il monitoraggio dei Coordinatori di classe al fine di evitare sovrapposizioni.

Il rapporto con le famiglie si intensifica ulteriormente. Nel Collegio docenti, realizzato in modalità sincrona, la Dirigente sottolinea la necessità di un costante e costruttivo dialogo con le famiglie degli studenti, con una informazione tempestiva sul processo di partecipazione e di apprendimento del ragazzo. Anche il rifiuto a partecipare alle attività a distanza deve essere ufficializzato, con annotazione sul registro elettronico se la frequenza non è costante e, con richiesta di motivazione alla famiglia, se l'assenza è totale.

Vengono riviste le progettazioni; rimodulati gli obiettivi formativi, sulla base delle attuali esigenze; evidenziati i nuovi materiali di studio e le diverse metodologie e modalità di lavoro; ridefiniti i criteri di valutazione.

Quest'ultimo punto, la valutazione, diventa sicuramente uno degli aspetti più delicati della DaD. Essa deve, evidentemente, essere il naturale approdo di un diverso approccio didattico, basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, alla riflessione sull'esperienza eccezionale che si sta vivendo, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace. Una valutazione che deve essere rigorosa ma, nel contempo, incoraggiante, narrativa; una valutazione che descrive, non giudica, attenta ai processi, al miglioramento, agli sforzi per seguire a distanza, alle difficoltà strumentali delle famiglie e alla necessità degli studenti di essere supportati; infine, attenta al momento di estrema criticità che si sta vivendo.

La Dirigente auspica che le verifiche non siano impostate su risposte a domande nozionistiche, ma in modo più articolato ed ampio che preveda una narrazione, un dibattito nel quale sia l'alunno a parlare per primo e a raccontare, magari, un'esperienza, un'attività di ricerca, l'elaborazione di un problema e così via. In questo senso la valutazione espressa dovrà tenere conto, non solo degli esiti di apprendimento, ma soprattutto del processo che sottende all'acquisizione e alla rielaborazione della conoscenza. Una valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, i contributi originali, le buone pratiche, la disponibilità dello studente e il suo senso di responsabilità nel portare a termine un lavoro o un compito.

Il riscontro deve essere immediato e finalizzato all'autovalutazione dello studente in un'ottica di miglioramento, rispetto agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati. Alle famiglie dovrà essere garantita l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza. L'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno e come tale dovrà, ovviamente, essere comunicata alla famiglia.

Alla luce di quanto analizzato, è risultata evidente la necessità rimodulare i criteri che esprimono la valutazione, inserendoli in una griglia unica di osservazione/valutazione delle attività didattiche a distanza. La griglia, presentata nel Collegio docenti e adottata da tutti i Consigli di classe, viene resa nota alle famiglie e agli studenti con la pubblicazione sul registro elettronico. La stessa viene allegata alla presente integrazione.

Rossano, 23/03/2020

Funzione Strumentale  
Prof.ssa Mirella Pacifico

IL Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Pina De Martino



ALLEGATO 1

**Griglia unica di osservazione/valutazione delle competenze delle attività didattiche a distanza**

<b>Griglia unica di osservazione/valutazione delle attività didattiche a distanza</b>					
<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Nulla 1</b>	<b>Insufficiente 2</b>	<b>Sufficiente 3</b>	<b>Buono 4</b>	<b>Ottimo 5</b>
<b>Assiduità</b> (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
<b>Partecipazione</b> (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
<b>Interesse, cura approfondimento</b> (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
<b>Capacità di relazione a distanza</b> (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: ..... / 20  Voto: ..... /10 (= Somma diviso 2)	

**Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza:**

Assiduità: ...

Partecipazione: ...

Interesse, cura approfondimento: ...

Capacità di relazione a distanza: ...